

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2015

Утверждаю:
Директор ОУ Н.В.Борисов
приказ № 31 от 28.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания обучающихся в условиях ФГОС в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Межевская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки в условиях реализации ФГОС.

1.3. Положение о системе оценивания обучающихся разработано на основании ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава МКОУ «Межевская ООШ»

1.4. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС. Настоящее Положение обязательно для обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1.5. Система оценок, направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Отметка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.6. Основными принципами системы оценок обучающихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам, и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля уровня достижения образовательных результатов;
- суммарность отметки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух

самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));

· гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

· системность оценки (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной).

1.7. Основными видами контроля являются:

- предварительный контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Его цель – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося на ступени начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.8. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, о развитии его способностей, личностных образовательных приращениях.

1.9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку, которая влияет на решение о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе Школы в разделе планируемых результатов.

2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая

оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты (проектные задачи);
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в «Рабочем журнале учителя» и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

3.7. Проекты (проектные задачи) разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программе. Отметки за проект выставляются в журнал.

3.8. Практические работы выполняются в соответствии с поурочным планированием.

3.9. Творческие работы выполняются в соответствии с поурочным планированием.

Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение оценивается двойной отметкой. За обучающие творческие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки. Отметки выставляются в журнал.

3.10. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

3.11. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных

действий. Отметка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы – по математике и по русскому языку – и одна интегрированная контрольная работа.

4.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учётом успешного выполнения учащимся контрольных работ.

4.3.Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4.4.Содержание диагностических материалов обсуждается на педагогическом совете и утверждается руководителем учреждения.

4.5.Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

4.6.Оценивание обучающихся начинается со второго класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, контрольные работы по итогам четверти, за проекты (проектные задачи), творческие работы, практические работы, полные устные ответы, за выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.7.Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие						
Диктант	-	1	4	5	4	5	4	5
Контрольное списывание	-	1	1	1	1	1	1	1
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	1	-	1
Контрольный словарный диктант	-	-	2	2	2	2	2	2
Тестирование	-	-	-	1	1	1	1	1
Проекты	-		1		1		1	

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ

Творческие работы по русскому языку

Классы	Изложение				Сочинение			
	Четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	2	1	2	2	1	2	2	2
3 класс	2	2	3	2	2	2	3	2
4 класс	2	3	3	2	2	2	2	2

Математика

	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	I	II	III	IV												
Контрольная работа	-	-	-	1	2	1	4	3	2	2	4	2	2	1	4	3
Арифметический диктант	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестирование	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Остальные предметы начальной школы

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир				
Проекты	1	2	2	2
Итоговые работы по окружающему миру	-	1	1	1
Контрольное тестирование	-	1 раз в четверть		
Литературное чтение				
Итоговая работа	-	4	4	4
Комплексная работа	1	1	1	1
Проект	1-3	1-3	1-3	1-3
Немецкий язык				

Комплексная проверочная работа (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков)	-	4	4	4
Контроль устной речи	-	4	4	4
Итоговая комплексная работа	-	1	1	1
Проекты	-	1	1	1
Всего по немецкому языку	-	10	10	10

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 4 классе проводится:

по музыке – итоговая работа: урок-концерт, музыкальные фестивали и конкурсы, театральные спектакли, индивидуальная и коллективная работы;

по изобразительному искусству - итоговая работа (оценивается в соответствии с критериями оценки художественно-творческой работы);

по физической культуре – тесты контроля уровня физической подготовленности учащихся.

5. Оценочные шкалы.

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале
85 % - 100 %	высокий	«5»
67 % - 84%	повышенный	«4»
50 % - 66 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

В журнале ставится отметка от «2» до «5» баллов.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценочный лист предъявляется родителям на первом собрании. Хранится этот лист в «Портфолио ученика»

5.3. Организация процесса передачи письменных работ:

· учитель оговаривает с обучающимися срок передачи. Срок назначается в течение недели после проведения письменной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение - в случае болезни обучающегося или учителя);

· обучающиеся, которые решили передавать материал, должны подготовиться: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.).

Если учитель сочтёт необходимым, он требует от детей показать выполненную работу. *Другой вариант:* учитель не исправляет в письменной работе ошибки обучающегося (только указывает на их наличие – отметкой за задание), а обучающийся должен провести работу над ошибками, самостоятельно исправить их и показать учителю – как «допуск» к передаче работы;

· в оговоренный срок обучающийся приходит на передачу письменной работы и показывает учителю то задание, которое хочет передать;

· учитель выдает обучающему тот же вид задания (на то же умение), но другой вариант;

· если обучающийся выполняет лучше, чем на предыдущую работу, прежняя отметка убирается и на её место ставится более высокая. Если улучшить результат пока не удаётся, то сохраняется прежняя отметка;

· если ребенок не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом передачи (если нет особых обстоятельств, например болезнь ребенка), жёстко соблюдать общее условие – сохранять полученную ранее отметку.

5.4. Меры по предупреждению перегрузки учащихся

С целью предупреждения перегрузки учащихся **запрещаются**

домашние задания на выходные дни, если следующий урок следует за выходным днем;

не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

Контрольные, проверочные работы и т.п. не проводятся в понедельник и пятницу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией Школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Обучающимся, пропустившим 50 % и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета по пропущенным темам.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- доводить до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Ответственность сторон.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

7. Ведение документации

7.1. Действия учителя.

- 1) По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 2) Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и поурочному планированию.
- 3) Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются учащимися в рабочих тетрадях, контрольные работы – в тетрадях для контрольных работ, на отдельных индивидуальных для ученика листах.
- 4) Итоговые отметки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие отметки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале, отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

7.2. Действия администрации Школы.

Администрация Школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

Положение
о системе оценок обучающихся, о формах и порядке проведения
промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в рамках
реализации ФГОС НОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС НОО, Основной образовательной программы НОО в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ОУ, «Правилами внутреннего распорядка».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля.
- 1.3. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей начальной школы
- 1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:
Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.
Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, универсальных учебных действий.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится по плану ВШК в виде контрольных работ, тестирования, срезов и прочих форм мониторинга.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины за полугодие.

Промежуточный годовой контроль обучающихся (промежуточная аттестация) – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и объективности оценивания учителем – предметником за год.

- 1.5. Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию: устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается директором школы.
- 1.6. Письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются МО в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Они утверждаются приказом директора школы.
- 1.7. Промежуточная аттестация проводится:
 - в 2-4 классах – в конце полугодия
 - в 1-4 – за год
- 1.8. промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:
 - диктант
 - контрольная работа по математике
 - изложение с разработкой плана его содержания
 - сочинение или изложение с творческим заданием
 - тестирование
 - сдача нормативов по физкультуре
 - зачет
 - собеседование
- 1.9. Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах не влияют на перевод обучающегося в следующий класс и не отражаются негативно на его годовой отметке по предмету.
- 1.10. От промежуточной аттестации на основании медицинских справок освобождаются дети – инвалиды.
- 1.11. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья; в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.
- 1.12. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным

1.13. Отметка по пятибалльной системе применяется в 2-4 классах.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

2.1. Цель : повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи:

- установление фактической степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся ;
- определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития школьников.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий навыки самоконтроля, способствующий самооценке обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель – обучающийся, родитель - классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию образовательного процесса, а значит, и его целостность . Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность

3.4. Критерии выставления отметок. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- обобщенность и системность: полнота и правильность ответа;

- правильный, но неполный или неточный отчет;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. Шкала отметок в 3 – 4 классах

В МКОУ «Межевская основная общеобразовательная школа» принята 5-бальная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно при отсутствии ответа или работы по неуважительной причине или при наличии чрезмерного количества ошибок и недочетов. Отметки выставляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом по каждому предмету.

3.6. Система оценивания в 1 классе

используется внутренняя оценка, выставляемая педагогом или ОУ. Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах. Используются три вида оценивания:

- стартовая диагностика (основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе).
- Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (в текущем оценивании используются субъективные или экспертные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся; выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации).

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке:

✓ «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька-ребенок хорошо усвоил материал или работу может выполнить самостоятельно;

✓ «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой

обучающегося, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

✓ «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, зеленый – я умею, но сомневаюсь, желтый – я умею, но мне нужна помощь, синий – нужна помощь.

- итоговое оценивание (происходит в конце года в форме накопительной оценки, такая оценка предполагает синтез всей накопленной за год обучения информации об учебных достижениях школьника: к ним относятся не только достижения в освоении систем основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс обучающегося в различных областях) . Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения Таблицы результатов (см. пункт 5.5. – 5.8. настоящего Положения), дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения , результаты выполнения комплексных проверочных работ и т.д. Итоговая оценка складывается из накопленной оценки и оценки за стандартизированные итоговые работы (состоит из 2 частей – основной (обязательной для выполнения всеми обучающимися) и дополнительной (выполняется ребенком по желанию). Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Из 5 заданий в дополнительной части первоклассник для получения поощрительных баллов может выполнить, как минимум, три по своему выбору. Всего предлагается 4 варианта комплексной работы. Первый и второй вариант равноценны и могут быть предложены всем обучающимся. 4 вариант, задания в котором сложнее , предлагаются обучающимся, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года. Задания 3 варианта несколько упрощены и предлагаются обучающимся, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов. Краткая обобщенная характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения оформляются в виде таблицы «Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения» (приложение №1), оценка правильности выполнения комплексной работы заносится в Оценочный лист (приложение №2)

4. Формы и методы оценки обучающихся

- 4.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

- 4.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за четыре года обучения в начальной школе.
- 4.3. «Портфель достижений»- обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 4.4. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение , здоровье, полезный труд и т.д.), а также самоанализ обучающегося своих текущих достижений и недостатков , позволяющих самому школьнику определять цели своего дальнейшего развития.
- 4.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц, результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов;
 - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).
- 4.6. Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы обучающийся. Учитель пополняет обязательную часть (после контрольных работ) , и обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально» (2 – уровень), «хорошо», «отлично» (3- уровень), «превосходно» (4 – уровень)
- 4.7. Данные формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. Система оценки результатов обучающихся

- 5.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе) В 1 классе – безотметочное обучение.
- 5.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

- 5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением)
- 5.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ведутся Таблицы образовательных результатов. Таблицы состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся, для фиксации информации о динамике развития обучающегося, которая может быть отображена в официальном классном журнале. Педагог сводит все данные в Таблицы образовательных результатов. Все помещенные в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.
- 5.5. В таблице образовательных результатов оценки/отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было освоено в ходе решения конкретной задачи. Оценки выставляются на основании 4х уровневой системы оценивания (см. пункт 5.10. настоящего Положения), отметки по 5-бальной системе.
- 5.6. Необходимо три группы таблиц:
 - «Таблица предметных результатов» (приложение №3):
 - §1✓ литературное чтение (1-4 классы),
 - §1✓ русский язык (1-4 классы),
 - §1✓ математика (1-4 классы),
 - §1✓ окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы),
 - §1✓ изобразительное искусство (1-4 классы),
 - «Таблица метапредметных результатов» (приложение №4):
 - §1✓ регулятивные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы),
 - §1✓ познавательные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы),
 - §1✓ коммуникативные универсальные учебные действия(1,2,3-4 классы).
 - «Таблица личностных результатов» (приложение №5) (1,2,3-4 классы).

Заполняется на основании диагностических работ, динамика отслеживается по результатам конкретного обучающегося и не сравнивается с другим, допускается проводить неперсонифицированную диагностическую процедуру и на основании не подписанных обучающимся диагностических работ фиксировать результат по классу в целом.
- 5.7. Оценки/отметки заносятся в таблицы результатов.
 - Обязательно (минимум):
 - ✓ за метапредметные и личностные диагностические работы – один раз в год;
 - ✓ за предметные контрольные работы – один раз в четверть.
 - По желанию и возможностям учителя (максимум):

- ✓ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку, по решению учителя или ОУ.

5.8. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика).
- За тематические проверочные (контрольные) работы отметки выставляются обязательно всем обучающимся с правом пересдачи хотя бы один раз.

5.9. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Обучающийся научится» ООП) и усвоения знания, входящие в опорную системы знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо научиться всем. Качественные оценки «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
 - ✓ действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Обучающийся может научиться» ООП),
 - ✓ использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету),
 - ✓ умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки «хорошо», «отлично» (решение задачи с недочетами).

- ✓ Максимальный уровень (обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

5.10. В первом и втором классах вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную различаемую по уровням фиксацию:

- Учитель себя в таблице результатов фиксирует уровень знаний и умений обучающихся по предмету. Оценку достижений обучающихся осуществляется по 4 уровням, также как и при изучении общего развития школьников:

выполнено 90-100% - высокий уровень;
выполнено не менее 70% - средний уровень;
выполнено не менее 50% - ниже среднего уровня;
выполнено не менее 20% - низкий уровень.

- Обучающийся у себя в дневнике или тетради также фиксирует результат, закрашивая клетку или кружок цветом, соответствующим определенному уровню:
высокий уровень – красный;

средний уровень – зеленый;
 ниже среднего – желтый;
 низкий уровень – синий.

- В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики», а только за самостоятельное решение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

5.11. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.12. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей :

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

5.13. На основе трех этих показателей и на основании динамики и в пользу обучающегося педагогами формулируется один из трех возможных выводов- оценок результатов по предметам и УУД.

Вывод - оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение, планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня.
Овладел опорной системой знаний, правильным выполнением учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «нормально»	Правильно НЕ менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем	Правильно не менее 65 % заданий необходимого

осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач.	по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	(базового) уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Овладел опорной системой знаний, самостоятельно усвоенных умений и действий, требуемых на следующих ступенях образования (это демонстрирует исключительные успехи	Достижение планируемых результатов по разделам образовательной программы с оценкой «превосходно»	Правильно не менее 90 % заданий необходимого (базового) уровня и не менее 80 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

5.14. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.

- 6.1. При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел темой.
- 6.2. Ученик не может отказаться от выставления учителем отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, но имеет право передачи не менее 1 раза.
- 6.3. В случае отсутствия ученика в ОУ в день проведения тематического контроля в классный журнал выставляется «н»

Положение действительно до внесения следующих изменений.

Приложение №1
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

«Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты ее выполнения»
ФИО учителя _____ класс _____

Дата проведения работы _____

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Мах.балл	Успешность в зависимости от успеваемости в %	
						Отлично успевающие	Слабо успевающие
Основная часть							
	Всего:						
Дополнительная часть							

		Всего:		
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы		

Приложение №2
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

Оценочный лист

правильности выполнения комплексной работы _____

(фи обучающегося, класс)

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Набранный балл
Всего:				
Уровень успешности:				
Оценка (для 2-4 классов):				

Учитель _____ / _____ /

Приложение №3
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты по _____

(указать предмет)

ФИ обучающегося _____

класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /

Приложение №4
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы

в рамках реализации ФГОС НОО
ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
 Метапредметные результаты

ФИ обучающегося _____ класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /

Приложение №5
 к Положению о системе оценок обучающихся,
 о формах и порядке проведения промежуточной
 аттестации обучающихся начальной школы
 в рамках реализации ФГОС НОО

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
 Личностные результаты

ФИ обучающегося _____ класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /

