



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НЫЗЕПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МКОУ «МЕЖЕВСКАЯ ООШ»

П Р И К А З

От 25.12. 2018 № 39

О проведении самообследования
образовательного учреждения

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование образовательного учреждения с 25 декабря 2018 г. по 25 февраля 2019 г.
2. Ответственность за проведение самообследования образовательного учреждения оставляю за собой.

Директор школы:



Н.В.Борисов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Межевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 3
от «20» марта 2019 года

«Утверждаю»
Директор школы Борисов Н.В.
Приказ № 8 от «21» марта 2018 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2018 календарный год

д. Межевая

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

I Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Межевская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ № 42 от 26 декабря 2018 г. «О проведении самообследования по итогам 2018 календарного года» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Межевская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательной программы и основных направлений деятельности МКОУ «Межевская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами и схемами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Межевская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Межевская ООШ ».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межевская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	546992, Челябинская обл., Нязепетровский р-н, д. Межевая, ул. Мира, д. 33.
Учредитель	Администрация Нязепетровского муниципального района в лице управления образования администрации Нязепетровского муниципального района.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Принят на собрании коллектива школы, протокол от 15 июня 2015 г. № 4, утверждён приказом управления образования Нязепетровского муниципального района 17 июня 2015 г № 209;
Свидетельство о государственной регистрации	Зарегистрировано 21 марта 2000 года администрацией Нязепетровского района Челябинской области, постановлением Главы района № 52-П от 21 марта 2000 г.
Лицензия	Серия 74Л02 №0002834 рег. № 13601 от 01 февраля 2017 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно, Приложение № 1, Приложение № 2. Реализуются программы начального и основного общего образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 №0001834 рег. № 2727 от 27 февраля 2017г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области, действительно по 05.05.2024 г.; аккредитованные образовательные программы начального и основного общего образования.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	E-mail: osch.011@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	megnzp.ucoz.net
Контакты	8(351)56 55 1 91

Банковские реквизиты	МКОУ «Межевская ООШ», 456992 Россия Челябинская обл., Нязепетровский район д. Межевая, ул. Мира 33 ИНН 7436003806 КПП 745901001 л/сч 03182636241СБ в УФК по Челябинской области (Финансовое управление администрации Нязепетровского муниципального района л/счет 02693031220) Отделение Челябинск г. Челябинск БИК 047501001 Р/счет40204810500000000304
Год основания учреждения	1952 год.

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательной программой и приложениями к ней (учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2.Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование качества образования, роста результативности и эффективности обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Цель работы школы: Управление качеством образования с целью достижения личностью школьника уровня развития, отвечающего потребностям ее дальнейшего совершенствования и самореализации.

Задачи школы:

1. Обеспечить качественную подготовку учащихся к продолжению непрерывного образования на протяжении всей жизни.
2. Формировать универсальные познавательные способности и компетентности, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение.
3. Воспитывать чувство уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свои и других людей.
4. Формировать гражданское самосознание, патриотизм, толерантность.

Задачи воспитания:

1. Сформировать и развить ценностно-насыщенную гуманистическую образовательную среду.
2. Создать и поддержать школьное сообщество с традициями духовного роста каждого, уважения человеческого достоинства, толерантности, социальной активности.
3. Помочь детям убедиться в значимости ценностей здорового образа жизни, саморазвития и самосовершенствования.
- 4.Развить у детей ключевые компетенции и способности в сферах, составляющих модель гармоничной личности: тело, ум, дух, деятельность, общение, самосозидание.

Задачи развития:

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

1. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения качества образования учащихся.

2. Проведение мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.
3. Реализация принципа участия семей в процессе развития ребенка.

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учащихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2018 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года	На конец года
		1-4 кл.	1-4 кл.
1	Количество учащихся	11	11
2	Прибыло	0	0
3	Выбыло	0	0

Вывод: На начало года количество учащихся в школе было 11, на конец года число учащихся 11. За весь год в школу прибыло 3(поступили в 1 класс), выбыло 3(2 окончили 4 класс, 1 переезд) учащихся.

1.4. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2018 календарного года (по итогам 2 четверти)

класс	Всего учащихся на начало четверти	прибыло	выбыло	На конец четверти	«5»	«4и5»	% успеваемости	% качества	неуспевающие	Пропущено дней			Пропущено уроков		
										Всего	По болени	безува ж	Всего	По болени	безува ж
1	3	-	-	3						-	-	-	-	-	-
2	4	-	-	4	-	-	100	0	-	-	-	-	-	-	-
3	1	-	-	1	-	-	100	0	-	-	-	-	-	-	-
4	3	-	-	3	-	-	100	0	-	1	1	-	5	5	-
итого	11	0	0	11	0	0	100	0	-	1	1	-	5	5	-

Анализ: По итогам 2018 года успеваемость составила 100 %, качество – 0%, учащихся с одной «3» - резерв 2, пропусков уроков практически нет.

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности обучения.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Педагогический совет Управляющий Совет школы Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая Методическое объединение учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Борисов Николай Викторович	директор	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой НОО, которая утверждена приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Межевская ООШ» в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2018 года.

5 – дневная неделя: 1,2,3,4 класс

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 ч. 00 мин

Продолжительность урока: 1 - класс 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-4 классах 45 (мин.) ,

1 класс- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3 урока – 25 мин, 4 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

В 2018 учебном году в школе функционировало 2 класса-комплекта.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов			
	начальное общее образование			
	1	2	3	4
Общеобразовательные классы	1	1	1	1
Число обучающихся	3	4	1	3
Всего обучающихся на уровне	11			
Обучение по очной форме	3	4	1	3
Обучение по адаптированным программам	-	-	-	-
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	11			

Классы в связи с низкой наполняемостью объединены в 2 класса комплекта:

1-3 классы;

2-4 классы.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком выдерживается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.Содержание образования

Содержание начального общего образования определяется образовательной программой начального общего образования, которая осваивается в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части ;
- части, формируемой участниками образовательного процесса .

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, для обучающихся 2--4 классов составляет - 23 часа. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 25 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 класс - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Вариативная часть базисного учебного плана - За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на русский язык (1-4 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие образовательные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметом «русский язык» по 5 часов (по одному часу из вариативной части) с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится 1 час на каждый 1-ый, 2-ой, 3-ий и 4-ый класс, всего 4 часа в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО (реализуется комплексными программами в рамках нескольких направлений развития личности) :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Межевская ООШ» выбраны система учебников «Школа России». Этот комплект реализует подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплекта ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Он обеспечивает методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Учебники имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

В 1- 4 классах проходит 3 часа физкультуры.

Учебный план МКОУ «Межевская основная общеобразовательная школа»

(5-дневная неделя)
ФГОС НОО

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1. Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4 4	4 4	4 4	4 3	16 15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		20	22	22	22	86
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		Количество часов				
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимальный объём обязательного домашнего задания		-	1,5	1.5	2	

Внеурочная деятельность в МКОУ «Межевская ООШ»

План внеурочной деятельности для комплексных программ, реализуемых в рамках
нескольких направлений развития личности

Отражение направлений развития личности
в курсах внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Духовно- нравственное	Общественно- культурное	Общекультурное	Социальное	Спортивно- оздоровительное
В здоровом теле – здоровый дух				+	+
Традиционный фольклор Южного Урала	+	+	+	+	+

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	I	II	III	IV	всего
В здоровом теле – здоровый дух	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Традиционный фольклор Южного Урала	0,5	0,5	0,5	0,5	2

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	I	II	III	IV	всего
В здоровом теле – здоровый дух	17	17	17	17	68
Традиционный фольклор Южного Урала	16	17	17	17	67

Выводы: учебный процесс в 2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен.

Научно - методическая деятельность школы

Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2017-2018 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Области инноваций:

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам)	I	2 - 4 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС 1-4- классах		1-4	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
В организации образовательного процесса				
	Информационно-коммуникативные технологии	I	1-4 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I	1-4 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I	1-4 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию

				УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I	1-4 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
В управлении ОУ	- -организация и работа сайта школы;			
Работа с кадрами	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы.			
Инновации в работе с детьми:	- организация различных форм детской деятельности; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -составление портфолио достижений в детской работе.	I	1-4 классы	Организация участия детей в проектной деятельности.

Выводы: Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах регионального и всероссийского значения.

Рекомендации: Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах регионального и всероссийского значения.

1.1. Повышение педагогического мастерства **Проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.**

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. В прошлом учебном году открытые уроки были проведены в рамках методических дней.

Цель: Разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.

Были даны 2 открытых урока. Уроки учителей полностью соответствовали ФГОС НОО. Учителя обеспечивали практическую направленность учебного процесса, создавали на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Старались создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

Выводы: Педагогами школы были даны и проанализированы открытые уроки с использованием различных технологий отвечающих требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС НОО. Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы.

. На каждом методическом дне в начальной школе проходили теоретические выступления по соответствующей методическому дню тематике.

Рекомендации: Активизировать работу учителей, администрации школы по проведению открытых уроков, участию в Методических днях.

Организовывать выступления теоретического характера по тематике методического дня.
Разнообразить формы проведения методических дней.

Воспитательная деятельность школы

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МКОУ «Межевская ООШ» - является личность школьника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

Всего учащихся - 11

1. дети из многодетных семей – 18,2 % ;
2. дети из остро нуждающихся семей- 18,2 %;
3. дети из малообеспеченных семей – 100 %;
4. дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях – 18,2 % ;

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 18,2 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Цели: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Укрепление связи семья-школа.
7. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
8. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

9. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
10. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

«Духовно-нравственное воспитание»:

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

- Беседы, игры нравственного и духовного содержания;
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, , создание презентаций);;
- Экскурсии, организация выставок;
- Проведение праздников, мероприятий;
- Участие в смотрах-конкурсах, концертах.

«Здоровьесбережение»:

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

«Правовое воспитание»:

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;
- консультации, беседы;
- организация досуга;
- план совместной работы с ПДН Нязепетровского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- план совместной работы с КДН Нязепетровского района;
- план совместной работы с ГИБДД ОВД Нязепетровского района.

«Социальная деятельность»:

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;

«Семейное воспитание»:

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне школы, посвященные Всемирному Дню семьи, Дню матери, 8-е Марта, Новый год и др.
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии, походы;
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы классные руководители. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё.

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:
через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель;
через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с районным управлением образования, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

Духовно-нравственное направление: В 2018 учебном году работа школы по духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

- работа с семьей
- предметная область
- воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы
- внеурочная деятельность
- участие в конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня
- работа с одаренными детьми

В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2018 учебного года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

«День Знаний» -Волшебная страна открыла двери». Единый классный час 1-4 классы «Спешите делать добро2 - 01.09.18 Общешкольный классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященный трагедии в школе г. Беслана с 03.09.18 Общешкольное мероприятие «День Здоровья» - экологическая акция «Сделай природе приятное» -07.09.18 Месячник БДД (классный час, конкурс рисунков, беседы) с 03-25.09.18 Общешкольное мероприятие «Праздник осени «Осень краса»-26.09.18 Общешкольное мероприятие «Международный день пожилых людей – Славим годы пожилые» -01.10.18 Общешкольное мероприятие «День Учителя» - конкурсная программа «Поиграем ,Учитель»-05.10.18 Месячник по правам ребёнка(классный час, конкурс рисунков, беседы) – октябрь 2018 Международный день школьных библиотек- 24.10.18 (выставки, классные часы, конкурсы рисунков). Единый классный час 1-4 классы «100 летие комсомола – по страницам истории – 26.10.18

Единый классный час 1-4 классы «Международный день толерантности – Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть» -16.11.18
Общешкольное мероприятие «Международный День матери – Подарки для мамы» - 26.11.18
Международный день инвалидов «Поделись теплом души» -03.12.18
Общешкольное мероприятие «День Конституции – Турнир знатоков права» -12.12.18
Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений)- декабрь 2018
Общешкольное мероприятие «Новый год. Театрализованное представление «Приключение трёх поросят в новогоднюю ночь» - 28.12.18
Общешкольное мероприятие «Всемирный день «Спасибо» Не скупись на благодарности» - 11.01.18
Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д - 01.02.18
12-17 февраля – Масленица
Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Единые классные часы «Афганистан»- 16.02.18
Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»-21.02.18
Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»-07.03.18
«Безопасность дорожного движения»- Академия дорожных наук» - 21.03.18
Общешкольное мероприятие «День Космонавтики»-10.04.18
7 апреля – Всемирный день здоровья -07.04.17
Единый классный час 1-4 классы «Я помню, я горжусь. Георгиевская ленточка» -07.05.18
Музыкально- литературная композиция «По дорогам войны»
Участие в митинге, шествии «Бессмертный полк», -09.05.18
Единый «День профилактики»-12.05.17
Общешкольное мероприятие «Международный день семьи» - Семья самое тёплое место на Земле» -15.05.18
Общешкольное мероприятие «Последний звонок»-28.05.18

Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание:

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится систематическая воспитательная работа по патриотическому воспитанию. В школе проходят открытые мероприятия, посвящённые ВОв, встречи с детьми войны. Беседы на военно-патриотическую тематику, изготовление поздравительных открыток для пап, тимуровская помощь.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового и российского значения.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся

постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

Выводы и рекомендации: Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

Здоровьесбережение: В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; учебно-методические материалы по ТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- противопожарной сигнализацией;
- Кнопкой экстренного вызова полиции;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания и т. д.

Классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту.

В школе имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Есть необходимый спортивный инвентарь, снаряды для проведения уроков физической культуры.

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории и чердака на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями

В школе имеется периметральное ограждение, КТС с выводом на ПЦО.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также

для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных образовательных программ.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные соревнования, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья. В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Ведется отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Статистические данные по группам состояния здоровья 2018 года:

Наименование показателя	Число прошедших проф.осмотры в отчетном периоде (чел.)	Группы состояния здоровья по результатам проф.осмотров в данном отчетном периоде				
		I	II	III	IV	V
Всего детей, из них:	11	1	9	-	1	-
В т.ч. мальчиков	5	1	4	-	-	-

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям в случаях жестокого обращения с ними.

В течение учебного года в школе проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2018 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в

целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 4-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-4 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах рисунков на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Инспектором ГИБДД, классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. Также вопросы по ПДД, БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях.

В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Директором школы проведён инструктаж с работниками о соблюдении правил пожарной безопасности при выполнении своих должностных обязанностей и в быту

Выводы и рекомендации: В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

Правовое воспитание:

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, родительский комитет. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские

собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Организация консультаций для родителей по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН ОВД по Нязепетровскому району, УО, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДНиЗП, ОДН МВД России по Нязепетровскому району, ГИБДД.

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 4 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости.

Выводы и рекомендации: В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по

вовлечению детей «группы риска» в общественную жизнь класса, школы. Родителям, классным руководителям, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

Социальная деятельность:

Классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, выявляются в процессе обучения при помощи данных наблюдений за семьёй, ребенком, при обследовании жилищно-бытовых условий. За 2018 учебный год семей данной категории выявлено -1. Данной семье оказывается посильная помощь: льготное питание, обеспечение учебниками. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, рекомендации и консультации, посещение семьи.

Социальная помощь:

- Дети из остро нуждающихся, малообеспеченных, многодетных семей получают дотации на бесплатное питание.
- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактики по межведомственному плану. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДНиЗП.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В школе реализован спектр социально-значимой деятельности учащихся: занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории. Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта,

повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед школой задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

Выводы и рекомендации: Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

- Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности несовершеннолетних, влияние семьи, социума
- Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классному руководителю 1 класса более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В следующем учебном году образовательное учреждение продолжит свою работу по объединению усилий педагогического коллектива, Управляющего совета школы в совершенствовании системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, уменьшению количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Продолжить осуществление в школе процесса социализации в ходе учебной и внеклассной деятельности для приобретения учащимися положительного опыта социального взаимодействия, усваивания принятых в обществе социальных норм, поведенческих установок.

Семейное воспитание: Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в родительском комитете. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2018 году состоялось 4 общешкольных родительских собрания.

Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья (март).

Педагогический лекторий «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании» (май).

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования (октябрь)

[illegible]

Результаты обучения по предметам

Предмет	Класс	кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	1	1	-	100 %	50 %	3,5
	3 кл	3	-	1	2	-	100 %	33,3 %	3,3
	4 кл	2	-	-	2	-	100 %	0 %	3
		11	-	2	5	-	100%	27,8%	3,3
Литературное чтение	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
	3 кл	3	-	3	-	-	100 %	100 %	4
	4 кл	4	-	-	2	-	100 %	0 %	3
		11	-	5	2	-	100 %	67,7%	3,7
Немецкий язык	2 кл	2	-	1	1	-	100 %	50 %	3,5
	3 кл	3	-	1	2	-	100 %	33,3 %	3,3
	4 кл	2	-	-	2	-	100 %	0%	3
		7	-	2	5	-	100%	27,8	3,3
Математика	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	1	-	1	-	100 %	50 %	4
	3 кл	3	-	1	2	-	100 %	33,3 %	3,3
	4 кл	2	-	-	2	-	100 %	0 %	3
		11	1	1	5	-	100%	27,8%	3,3
Окружающий мир	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
	3 кл	3	-	3	-	-	100 %	100 %	4
	4 кл	2	-	1	1	-	100 %	50 %	3,5
		11	-	6	1	-	100%	83,3%	3,8
Музыка	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
	3 кл	3	2	1	-	-	100 %	100 %	4,7
	4 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
		11	2	5	-	-	100%	100 %	4,2
Изобразительное искусство	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
	3 кл	3	1	2	-	-	100 %	100 %	4,3
	4 кл	2	-	2	-	-	100 %	100%	4
		11	1	6	-	-	100%	100%	4,1
Технология	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4
	3 кл	3	-	3	-	-	100 %	100 %	4
	4 кл	2	-	-	2	-	100 %	0 %	3
		11	-	5	2	-	100%	67,7%	3,7

Физическая культура	1 кл	4	(безотметочное обучение)						
	2 кл	2	2	-	-	-	100 %	100 %	5
	3 кл	3	1	2	-	-	100 %	100 %	4,3
	4 кл	2	1	1	-	-	100 %	100%	4,5
		11	4	3	-	-	100%	100%	4,6

Результаты внешней экспертизы. ВПР.

Проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Выполнял работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4	2	2	-	1	1	-	100 %	50 %	3,5

Итоги ВПР по математике

Класс	Всего учащихся	Выполнял работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4	2	2	1	1	-	-	100 %	100 %	4,5

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Всего учащихся	Выполнял работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4	2	2	5	-	-	-	100 %	100 %	5

Итоги комплексной работы – 15.05.2018 года

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4 класс	2	2	-	2	-	-	100 %	100%	4

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, *соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.* Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 4 класса в успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали выше среднего уровень сформированности предметных результатов.

Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований

Одним из приоритетных направлений работы школы является - поддержка талантливых детей.

В 2018г в школе проходили различные мероприятия, олимпиады, конкурсы по поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

№	Ф.И.О ребёнка (если командное указать название команды, перечислить ф.и.о участников из класса)	Уровень(районный, региональный, всероссийский и т.д)	Год	Название (конкурса, олимпиады, конференции, чемпионата, игры, слёта, спортивного соревнования и т.д)	Результат (участие или место)	Класс
1 полугодие 2018г (календарный период)						
1	Сазонов Саша	международный районный	2018 2018 2018	Конкурс «Я-энциклопедия» Конкурс «В стране весёлых мультяшек» Конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом II степени Диплом победителя II место Диплом II место	1
2	Фазлиев Тимур	международный	2018	Конкурс «Я-энциклопедия»	Диплом I степени	2
3	Клевцова Даша	международный	2018 2018	Конкурс «Я-энциклопедия» Конкурс «В стране весёлых мультяшек»	Диплом III степени Диплом победителя III место	1
4	Муминов Артём	международный	2018	Конкурс «Я-энциклопедия»	Диплом I степени	2
5	Сисанбаева Аделина	международный районный	2018 2018	Конкурс «Я-энциклопедия» Выставка технического творчества	Диплом II степени Грамота победителя в номинации	1
6	Ситдинов Артём	международный	2018	Конкурс «Я-энциклопедия»	Диплом II степени	4
7	Чубарова Даша	международный районный районный	2018 2018 2018	Конкурс «Я-энциклопедия» Конкурс «В стране весёлых мультяшек» Выставка технического творчества	Диплом III степени Диплом победителя III место Грамота победителя в номинации	3
8	Сисанбаев Дамир	международный	2018	Конкурс «Я-энциклопедия»	Диплом III степени	4
9	Отставнова Вероника	районный	2018	Конкурс «В стране весёлых мультяшек»	Диплом победителя II место	3
10	Цыпышев Сергей	районный	2018	Конкурс «В стране весёлых мультяшек»	Диплом победителя III место	1
2 полугодие 2018 г (календарный период)						
1	Золотин Артём	Региональный районный	2018 2018	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка» Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»	Диплом победителя участник	4
2	Щербакова Александра	районный	2018	Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»	участник	1
3	Сазонов Александр	районный	2018	Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»	участник	2
4	Сисанбаева Аделина	районный		Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»	участник	2

Из таблиц видно, что наши школьники участвуют в конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. Результаты регулярно освещаются на школьной линейке. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

Рекомендации:

1. Учителям:

- продолжить целенаправленную работу с детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2017-2018 г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	3	
Высшее педагогическое образование	1	33,3%
Среднее педагогическое образование	1	33,3%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	-	-
Стаж работы от 2 до 5	-	-
Стаж работы от 5 до 10	-	-
Стаж работы от 10 до 20	1	33.3%
Стаж работы более 20	2	66.6 %
2. Возрастной состав		
18-20 лет	-	-
21-25	-	-
25-30	-	-
30-35	-	-

35-40	-	-
40-45	1	33.3%
45-50	2	66.6%
50-55	-	-
55-60	-	-
60-65	-	-
Наличие молодых специалистов	-	-
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	-	-
Первая кв. категория	3	100 %
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	-	-
4. Курсовая переподготовка		
Курсы повышения квалификации	3	100%
5.Отраслевые награды		
Грамота МО и Н Челябинской области	2	66.6 %

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками педсоветов, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- 1.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 2.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Информация по КПК

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Место прохождения	Кол-во часов	Реквизиты (удостоверение, свидетельство, №)
1	Грачева Нина Павловна	Учитель начальных классов	«Информационно-коммуникационные технологии»	23.03-18.04.2015г	ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации и образования»	72	Удостоверение № 0403/ИКТ от 20.04.2015г.
			Современное образовательное учреждение(специализация начальная школа): «Психологические особенности и механизмы развития ребёнка младшего школьного возраста»	21.09-14.12.2016г.	Педагогический университет «Первое сентября»	108	Удостоверение №ЕД-А-341073/238-431-052 2016 год
			«Психолого педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	16.01.-17.01.2019 г.	ООО «Центр развития Человека «Успешный человек будущего»	16	Свидетельство № ДО12018_3812 От 17.01.2019 г.
2	Калачёва Оксана Владимировна	Учитель начальных	Современное образовательное учреждение(специализация)	21.09.2016-	Педагогический университет	24	Удостоверение №ЕД-А-341022/238-253-556

		классов	ия начальная школа): «Психологические особенности и механизмы развития ребёнка младшего школьного возраста» «Психологическим факторы школьной успешности» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	24.01. 2017г. 16.01.- 17.01. 2019 г.	«Первое сентября» ООО «Центр развития Человека «Успешный человек будущего»		2017 год Свидетельство № ДО12018_3810 От 17.01.2019 г.
3	Борисов Николай Викторович	Директор	Профессиональная переподготовка «Управление образовательными организациями» Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» «Составление и использование педагогических тестов» “Создание презентаций в программе Power Point» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	1.09. 2013- 30.05. 2014. 15.01- 16.01. 2019 г.	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Педагогический университет «Первое сентября» ООО «Центр развития Человека «Успешный человек будущего»	108 16	Диплом № 742401089937 21 октября 2014 г. Удостоверение №ЕД -А-273275/275-061-318 2014 год Свидетельство № ДО12018_3777 От 16.01.2019 г.

Выводы: Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «Межевская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2017-2020 уч.год;

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ «Межевская ООШ» начального общего образования, рабочим программам, составленным на основе примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2018- 2019 учебный год .

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Список учебников на 2017-18 учебный год

Список учебников 1 – 4 классы

	Автор	Наименование учебника	Год издания	Издательство
	«Школа России» 1класс			
1	Горецкий В.Г.	Азбука, ч.1,2. ФГОС	2017	Просвещение
2	Канакина В.П.	Русский язык, ч.1,2.ФГОС	2018	Просвещение
3	Климова Л.Ф.	Литературное чтение, ч.1,2 ФГОС	2017	Просвещение
4	Моро М.И. и др.	Математика, ч1,2 ФГОС	2012	Просвещение
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир ч1,2 ФГОС	2018	Просвещение
6	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство ФГОС	2018	Просвещение
7	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка ФГОС	2018	Просвещение
8	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П.	Технология ФГОС	2016	Просвещение
9	Лях В.И.	Физическая культура ФГОС	2018	Просвещение
	«Школа России» 2класс			
10	Канакина В.П.	Русский язык, ч.1,2.ФГОС	2018	Просвещение
11	Климова Л.Ф.	Литературное чтение, ч.1,2 ФГОС	2018	Просвещение

12	Моро М.И. и др.	Математика, ч1,2 ФГОС	2018	Просвещение
13	Плешаков А.А.	Окружающий мир ч1,2 ФГОС	2013	Просвещение
14	Неменская Л.А./под ред. НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство ФГОС	2011	Просвещение
15	Критская Е.Д.,СергееваГ.П., ШмагинаТ.С.	Музыка ФГОС	2011	Просвещение
16	РоговцеваН.И.,Богданова Н.В.,ФрейтагИ.П.	Технология ФГОС	2016	Просвещение
17	Лях В.И.	Физическая культура ФГОС	2018	Просвещение
18	Бим И.Л	Немецкий язык ч1,2	2018	Просвещение
	«Школа России» 3 класс			
19	Канакина В.П.	Русский язык, ч.1,2.ФГОС	2013	Просвещение
20	Климова Л.Ф.	Литературное чтение, ч.1,2 ФГОС	2013	Просвещение
21	Бим И.Л	Немецкий язык ч1,2	2018	Просвещение
22	Моро М.И. и др.	Математика, ч1,2 ФГОС	2013	Просвещение
23	Плешаков А.А.	Окружающий мир ч1,2 ФГОС	2013	Просвещение
24	Неменская Л.А./под ред. НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство ФГОС	2018	Просвещение
25	Критская Е.Д.,СергееваГ.П., ШмагинаТ.С.	Музыка ФГОС	2016	Просвещение
26	РоговцеваН.И.,Богданова Н.В.,ФрейтагИ.П.	Технология ФГОС	2018	Просвещение
27	Лях В.И.	Физическая культура ФГОС	2018	Просвещение
	«Школа России» 4 класс			
28	Канакина В.П.	Русский язык, ч.1,2.ФГОС	2013	Просвещение
29	Климова Л.Ф.	Литературное чтение, ч.1,2 ФГОС	2013	Просвещение
30	Бим И.Л.	Немецкий язык ,ч 1,2.	2018	Просвещение
31	Моро М.И. и др.	Математика, ч1,2 ФГОС	2013	Просвещение
32	Плешаков А.А.	Окружающий мир ч1,2 ФГОС	2013	Просвещение
33	Неменская Л.А./под ред. НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство ФГОС	2011	Просвещение
34	Критская Е.Д.,СергееваГ.П., ШмагинаТ.С.	Музыка ФГОС	2012	Просвещение
35	РоговцеваН.И.,Богданова Н.В.,ФрейтагИ.П.	Технология ФГОС	2016	Просвещение
36	Лях В.И.	Физическая культура ФГОС	2018	Просвещение

37	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики ФГОС	2013	Русское слово
----	-----------------	--	------	---------------

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Библиотечный фонд составляет 697 экз., в том числе: учебной литературы - 277 экз., методической литературы -30 экз., справочной -20 экз., художественной – 370 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет через флеш – модемы сети Теле- 2.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации основной образовательной программы НОО.
4. Необходимо укреплять материально-техническую базу.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 3 учебных кабинета; - актовый зал; - спортивная площадка; - столовая;	- библиотека ; - 1 компьютерный класса; - учительская;
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть Интернет .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательной программе.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2017-2018 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 4 рабочих места. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 4 мультимедийных проекторов.

В образовательном процессе использовалось оборудование для организации и проведения практических работ по окружающему миру в начальных классах.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
-------------------	----------------------------

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию.	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации (директора), педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Межевская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор школы), педагогический совет.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- условия реализации ООП НОО;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: - посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки поурочного планирования учителей, ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения дневников учащихся, ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых проверок, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	11
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/28,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	-

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/100%
1.19.1	Регионального уровня	1/9,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	7/ 63,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/ 66,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 33,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	3/100%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв.м